



EOC
EUROASIAN
ONLINE
CONFERENCES

ENGLAND CONFERENCE

**INTERNATIONAL CONFERENCE ON
MULTIDISCIPLINARY STUDIES AND
EDUCATION**



Google Scholar

zenodo

OpenAIRE

doi digital object
identifier

eoconf.com - from 2024



INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY STUDIES AND EDUCATION: a collection scientific works of the International scientific conference – London, England, 2026. Issue 5

Languages of publication: Uzbek, English, Russian, German, Italian, Spanish

The collection consists of scientific research of scientists, graduate students and students who took part in the International Scientific online conference «**INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY STUDIES AND EDUCATION**». Which took place in London 2026.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.





O'zbekistonda pedagog kadrlar tayyorlash tizimidagi o'zgarishlar.

Ikromova Oydinoy

Andijon davlat pedagogika institute Pedagogika fakulteti

Boshlang'ich ta'lim – yo'nalishi 103-guruh talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasida pedagog kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiya qilish borasida amalga oshirilayotgan islohotlar tahlil qilinadi. Ta'lim sifatini oshirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, kredit-modul tizimining joriy etilishi hamda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish masalalari yoritilgan. Shuningdek, tizimdagi mavjud muammolar va ularni bartaraf etish istiqbollari bo'yicha ilmiy-nazariy takliflar ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik ta'lim, modernizatsiya, kredit-modul tizimi, kasbiy kompetensiya, innovatsiya, ta'lim sifati.

Abstract: This article analyzes the ongoing reforms aimed at modernizing the teacher training system in the Republic of Uzbekistan. It highlights the introduction of modern pedagogical technologies, the credit-module system, and the development of professional competencies of future teachers to improve the quality of education. Furthermore, scientific and theoretical proposals regarding existing challenges in the system and prospects for their resolution are presented.

Keywords: pedagogical education, modernization, credit-module system, professional competence, innovation, quality of education.

KIRISH. Bugungi shiddatli globallashuv va texnologik taraqqiyot davrida har qanday davlatning raqobatbardoshligi uning inson kapitali sifatiga bog'liq bo'lib qolmoqda. O'zbekistonda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlarning strategik maqsadi — Uchinchi Renessans poydevorini yaratish bo'lib, bu jarayonning fundamental asosi sifatida ta'lim tizimi belgilangan. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek: “Biz Yangi O'zbekistonni barpo etishda to'rt ustunga — bog'cha, maktab, oliy ta'lim va ilm-fan sohalariga tayanamiz. Bu zanjirning eng asosiy bo'g'ini esa muallimdir”.

Shu nuqtai nazardan, pedagog kadrlar tayyorlash tizimini tubdan transformatsiya qilish davr talabiga aylandi. Zero, zamonaviy maktab nafaqat bilim beruvchi, balki o'quvchida mustaqil fikrlash, kreativlik va raqamli ko'nikmalarni shakllantira oladigan "yangi avlod pedagogi"ga ehtiyoj sezmoqda. Ushbu maqolada so'nggi yillarda mamlakatimizda pedagogik ta'limni modernizatsiya qilish bo'yicha amalga oshirilgan huquqiy-tashkiliy o'zgarishlar, tizimga tatbiq etilayotgan innovatsion modellar va ularning kutilayotgan natijalari tahlil qilinadi.

ASOSIY QISM. O'zbekistonda pedagogik ta'limni isloh qilish jarayoni tizimli ravishda, avvalo, mustahkam huquqiy baza yaratishdan boshlandi. Xususan, Prezidentimizning 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-sonli hamda 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-sonli “Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi qarorlari sohani yangi bosqichga olib chiqishda dasturilamal bo'lib xizmat qilmoqda.





Ushbu islohotlarning markaziy yo‘nalishlarini quyidagi uchta muhim jihatda ko‘rish mumkin:

1. Ta‘lim, fan va amaliyot integratsiyasi: Klaster modeli.

O‘zbekiston tajribasida pedagogik ta‘lim sifatini oshirishning eng samarali mexanizmi sifatida “Pedagogik ta‘lim innovatsion klasteri” joriy etildi. Bu model oliy ta‘lim muassasasi, maktabgacha ta‘lim, umumiy o‘rta ta‘lim va ilmiy markazlarning yagona maqsad yo‘lida birlashishini ko‘zda tutadi. Klaster tizimi doirasida talabalarning nazariy bilimlari bevosita amaliyot bilan bog‘landi. Bugungi kunda pedagogik OTM talabalari uchun haftalik o‘quv jarayoni “4+2” tartibida tashkil etilib, unga ko‘ra talabalar haftaning 4 kunini universitetda nazariy bilim olishga, 2 kunini esa bevosita umumta‘lim maktablarida pedagogik amaliyot o‘tashga sarflamoqdalar.

2. O‘quv jarayonini xalqaro standartlar asosida modernizatsiya qilish.

Pedagogik oliy ta‘lim muassasalarida an‘anaviy o‘qitish uslublaridan voz kechilib, jahon tajribasida o‘zini oqlagan kredit-modul tizimiga to‘liq o‘tildi. Bu tizim talabalarga mustaqil bilim olish va shaxsiy traektoriya bo‘yicha rivojlanish imkonini bermoqda. Shuningdek, ta‘lim mazmuniga xalqaro baholash dasturlari (PISA, TIMSS, PIRLS) talablari singdirildi. Maqsad — bo‘lajak o‘qituvchini shunchaki dars beruvchi emas, balki xalqaro reytinglarda milliy ta‘lim nufuzini ko‘tarishga qodir mutaxassis sifatida tayyorlashdir.

3. Raqamli pedagogika va zamonaviy kompetensiyalar.

Bugungi o‘qituvchi raqamli dunyo bilan hamnafas bo‘lishi shart. Shu sababli, pedagog kadrlar tayyorlash tizimiga raqamli texnologiyalar, sun‘iy intellekt elementlari va masofaviy ta‘lim metodikalari jadal kirib kelmoqda. Oliy ta‘lim muassasalarida tashkil etilgan raqamli ta‘lim markazlari bo‘lajak pedagoglarning axborot-kommunikatsion savodxonligini oshirishga xizmat qilmoqda. Bu esa o‘z navbatida masofaviy va aralash ta‘lim (blended learning) formatlarini maktab tizimiga muvaffaqiyatli tatbiq etish imkonini beradi.

XULOSA. O‘zbekistonda pedagog kadrlar tayyorlash tizimida amalga oshirilayotgan transformatsiya jarayonlarini tahlil qilish asosida quyidagi xulosalarga kelish mumkin:

Strategik yondashuv: Pedagogik ta‘lim nafaqat kadrlar tayyorlash sohasiga, balki milliy xavfsizlik va mamlakat kelajagini belgilovchi strategik ustuvor yo‘nalishga aylandi. Davlat rahbari tomonidan ilgari surilgan g‘oyalar va qabul qilingan huquqiy hujjatlar sohaning institutsional asoslarini tubdan yangiladi.

Nazariya va amaliyot uyg‘unligi: "Pedagogik ta‘lim innovatsion klasteri" va "4+2" tartibidagi o‘quv jarayonining yo‘lga qo‘yilishi bo‘lajak o‘qituvchilarning maktab muhitiga moslashuvini tezlashtirdi. Bu tizim oliy ta‘limdagi akademik bilimlarni maktabdagi real pedagogik jarayon bilan uzviy bog‘lash imkonini berdi.

Sifat ko‘rsatkichlarining o‘zgarishi: Kredit-modul tizimining joriy etilishi va xalqaro baholash standartlariga e‘tibor qaratilishi natijasida talabalarning mustaqil izlanishga bo‘lgan intilishi ortdi. Zamonaviy pedagog endi faqat axborot





yetkazuvchi emas, balki ta'lim jarayonini loyihalashtiruvchi moderator sifatida shakllanmoqda.

Istiqboldagi vazifalar: Tizimdagi ijobiy o'zgarishlar bilan bir qatorda, chekka hududlardagi maktablarni yuqori malakali kadrlar bilan ta'minlash va pedagoglarning raqamli ko'nikmalarini doimiy rivojlantirish masalasi dolzarbligicha qolmoqda.

Umuman olganda, pedagog kadrlar tayyorlash tizimidagi islohotlar Yangi O'zbekistonning intellektual salohiyatini oshirishga xizmat qiluvchi eng muhim poydevordir. Bu jarayonning samaradorligi bevosita har bir bo'lajak ustozning o'z kasbiga bo'lgan sadoqati va zamonaviy bilimlarni egallashga bo'lgan mas'uliyatiga bog'liq.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2023.
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. (O'RQ-637-son, 23.09.2020-y.).
3. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 27-fevraldagi "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4623-sonli qarori.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-289-sonli qarori.
6. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. – Toshkent: Sano-standart, 2017.
7. Gajiyeva M.S. Pedagogik klaster: innovatsion yondashuv va rivojlanish omillari // "Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar" jurnali. – 2021.
8. Muslimov N.A. Bo'lajak o'qituvchining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2013.
9. www.lex.uz – O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi.
10. www.edu.uz – O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi rasmiy veb-sayti.

