EOC
EUROASIAN ONLINE CONFERENCES

ENGLAND CONFERENCE

INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY STUDIES AND EDUCATION

Google Scholar zenodo OpenAIRE doi digital object identifier

INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY STUDIES AND EDUCATION: a collection scientific works of the International scientific conference – London, England, 2026. Issue 6

Languages of publication: Uzbek, English, Russian, German, Italian, Spanish

The collection consists of scientific research of scientists, graduate students and students who took part in the International Scientific online conference **«INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY STUDIES AND EDUCATION»**. Which took place in London 2026.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

Психологические особенности работы с подростками в педагогике

Raxmonova Shaxzodahon Shavkatjon qizi
преподаватель Коканского государственного университета
Имомалиева Дилнавоз
студентка группы 03/25 направления “Русский язык и литература” Коканского государственного университета.

Аннотация: В данной работе рассматриваются психологические особенности подросткового возраста и роль педагога в процессе воспитания и развития подростков. Анализируются основные трудности данного периода, такие как эмоциональная нестабильность, стремление к самостоятельности, влияние коллектива и проблемы общения со взрослыми. Особое внимание уделяется необходимости индивидуального подхода со стороны учителя, созданию благоприятной психологической атмосферы и поддержке подростка в процессе формирования личности.

Ключевые понятия: подростковый возраст, личность, психология подростка, эмоциональная нестабильность, самостоятельность, педагогический подход, индивидуальный подход, воспитание.

Abstract: This paper examines the psychological characteristics of adolescence and the role of the teacher in the process of educating and developing adolescents. The main difficulties of this period are analyzed, including emotional instability, the desire for independence, the influence of peers, and communication problems with adults. Special attention is paid to the importance of an individual approach by the teacher, the creation of a favorable psychological atmosphere, and support for adolescents during the formation of their personalities.

Keywords: adolescence, personality, adolescent psychology, emotional instability, independence, pedagogical approach, individual approach, education.

Подростковый возраст считается одним из наиболее сложных и значимых этапов формирования личности. Именно в этот период у ребёнка развивается стремление к самостоятельности, появляются собственные взгляды, интересы и жизненные ориентиры. Вместе с тем подростки часто сталкиваются с внутренними переживаниями, эмоциональной нестабильностью и трудностями во взаимоотношениях с окружающими. В связи с этим деятельность педагога требует не только профессиональной подготовки, но и глубокого понимания возрастной психологии.

Современная педагогика рассматривает подростка как личность, нуждающуюся не только в получении знаний, но и в моральной поддержке, уважении и внимательном отношении. Подростки остро реагируют на несправедливость, грубость и безразличие со стороны взрослых. Если учитель игнорирует мнение ученика, постоянно его критикует и не проявляет уважения, у подростка снижается интерес к обучению и возникают конфликтные ситуации. Поэтому одной из главных задач педагога становится умение находить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Известный педагог Василий Александрович Сухомлинский подчёркивал: «Чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им своё сердце». Эти слова особенно актуальны в работе с подростками, поскольку именно в этом возрасте дети особенно нуждаются в понимании и поддержке со стороны взрослых.

Одной из характерных особенностей подросткового возраста является стремление к независимости. Подростки хотят самостоятельно принимать решения и ощущать собственную значимость. Нередко это выражается в протестном поведении, упрямстве и отрицании авторитета взрослых. Однако подобное поведение является естественным этапом взросления. Задача педагога заключается не в подавлении личности ученика, а в грамотном направлении его активности и инициативы в положительное русло.

Не менее важной особенностью подростков считается эмоциональная неустойчивость. Настроение подростка может быстро меняться под влиянием возрастных изменений, внутренних переживаний и поиска своего места в обществе. Иногда дети скрывают свои истинные чувства за грубостью или равнодушием. В такой ситуации учителю важно проявлять чуткость, внимание и стараться понять причины поведения ученика.

Психолог Лев Семёнович Выготский отмечал, что именно в подростковом возрасте происходят глубокие внутренние изменения личности. По его мнению, процесс формирования личности тесно связан с общением и отношением окружающих людей. Действительно, мнение сверстников и атмосфера коллектива оказывают большое влияние на подростка. В этом возрасте детям важно чувствовать поддержку друзей, признание и принадлежность к определённой группе.

Иногда подростки совершают необдуманные поступки только для того, чтобы не выделяться среди сверстников. Антон Семёнович Макаренко писал: «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди». Поэтому педагог должен стремиться к созданию в коллективе благоприятной атмосферы, основанной на взаимоуважении, сотрудничестве и поддержке. Комфортная психологическая среда помогает подростку стать увереннее, активнее и успешнее в учебной деятельности.

Таким образом, подростковый возраст представляет собой важный и сложный этап становления личности. В этот период подростки особенно нуждаются в понимании, поддержке и уважительном отношении со стороны взрослых. Эффективная работа педагога заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для гармоничного развития личности ребёнка. Терпение, внимательность, чуткость и индивидуальный подход позволяют учителю выстроить доверительные отношения с подростками и способствуют их успешному воспитанию и развитию.

Литературы:

1. Сухомлинский Василий Александрович. Сердце отдаю детям. — Москва: Просвещение, 2018.
2. Выготский Лев Семёнович. Педагогическая психология. — Москва: Педагогика, 2019.
3. Макаренко Антон Семёнович. Педагогическая поэма. — Москва: Академия, 2020.
4. Эльконин Даниил Борисович. Возрастная психология. — Санкт-Петербург: Питер, 2021.
5. Божович Лидия Ильинична. Личность и её формирование в детском возрасте. — Москва: Педагогика, 2019.