



EOC
EUROASIAN
ONLINE
CONFERENCES

ENGLAND CONFERENCE

**INTERNATIONAL CONFERENCE ON
MULTIDISCIPLINARY STUDIES AND
EDUCATION**



Google Scholar

zenodo

OpenAIRE

doi digital object
Identifier

eoconf.com - from 2024



INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY STUDIES AND EDUCATION: a collection scientific works of the International scientific conference – London, England, 2025. Issue 3

Languages of publication: Uzbek, English, Russian, German, Italian, Spanish

The collection consists of scientific research of scientists, graduate students and students who took part in the International Scientific online conference «**INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY STUDIES AND EDUCATION**». Which took place in London , 2025.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.





Моделирование педагогического процесса

Инагамова Нодирахон Абдусаматовна

Соискатель

Аннотация. В статье рассматривается сущность моделирования педагогического процесса как метода научного познания и практического проектирования образовательной деятельности. Раскрывается значение педагогического моделирования в обеспечении целостности, управляемости и эффективности учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделено видам и этапам моделирования, а также роли педагога в разработке и реализации педагогических моделей.

Ключевые слова: моделирование, педагогический процесс, образовательная модель, проектирование, обучение, педагогика, инновации.

Annotation. The article examines the essence of modeling the pedagogical process as a method of scientific cognition and practical design of educational activities. The significance of pedagogical modeling in ensuring the integrity, manageability, and effectiveness of the educational process is revealed. Special attention is paid to the types and stages of modelling, as well as the teacher's role in developing and implementing pedagogical models.

Keywords: modeling, pedagogical process, educational model, design, teaching, pedagogy, innovation.

Введение

Современное образование находится в постоянном развитии и требует научно обоснованных методов организации педагогического процесса. Одним из таких методов является моделирование, которое позволяет педагогам системно представлять структуру и динамику образовательного процесса.

Моделирование обеспечивает возможность планировать, прогнозировать и корректировать педагогическую деятельность на основе анализа её компонентов и взаимосвязей.

Моделирование педагогического процесса представляет собой создание его теоретического или практического образа, отражающего основные закономерности, структуру и динамику взаимодействия участников обучения.

Педагогическая модель позволяет выявить, как именно осуществляется формирование знаний, умений и личностных качеств обучающихся.

В педагогике выделяют несколько видов моделирования:





1. Теоретическое моделирование – создание концептуальных схем и логических моделей образовательных систем.
2. Эмпирическое моделирование – построение моделей на основе анализа педагогического опыта и экспериментальных данных.
3. Информационное моделирование – использование цифровых и компьютерных средств для описания и реализации педагогических процессов.
4. Ситуативное моделирование – разработка учебных и воспитательных ситуаций для анализа и коррекции педагогических действий.

Этапы моделирования включают:

- определение цели и задач моделирования;
- анализ педагогической ситуации;
- построение модели и описание её компонентов;
- апробацию модели в образовательной практике;
- оценку и коррекцию результатов.

Педагог выступает как разработчик, исследователь и реализатор педагогической модели. Его профессиональная компетентность определяет качество и результативность моделирования.

Моделирование педагогического процесса способствует развитию у педагога аналитического и прогностического мышления, формирует способность к инновационному подходу в организации обучения и воспитания.

Заключение.

Моделирование педагогического процесса представляет собой эффективный инструмент проектирования и совершенствования образовательной практики. Оно позволяет обеспечить системность и управляемость педагогической деятельности, повысить качество и результативность обучения.

Использование моделирование способствует внедрению инноваций, развитию исследовательской культуры педагога и формированию у обучающихся активной познавательной позиции.

Таким образом, педагогическое моделирование является важным направлением современной педагогической науки и практики, обеспечивающим переход от эмпирического опыта к научно обоснованной педагогической деятельности.

Список литературы

1. Змеев С. И. *Педагогическое моделирование в образовании.* – Москва: Академия, 2015.





2. Гузеев В. В. *Планирование результатов образования и образовательные технологии*. – Москва: Народное образование, 2003.
3. Лебедев О. Е. *Моделирование педагогических систем*. – Санкт-Петербург: Речь, 2010.
4. Сластёнин В. А., Подымова Л. С. *Педагогика: инновационная деятельность*. – Москва: Академия, 2006.
5. Seidel, & Shavelson, R. J. *Teaching effectiveness research in the past decade: The role of theory and research design*. Teaching and Teacher Education, 2007.
6. Joyce, B., & Well, M. *Models of Teaching*. – Boston: Allyn and Bacon, 2014.
7. Anderson, L. W. *Classroom Assessment and Effective Teaching*. – New York: McGraw – Hill, 2018.

