



EOC
EUROASIAN
ONLINE
CONFERENCES



ENGLAND CONFERENCE

**INTERNATIONAL CONFERENCE ON
MULTIDISCIPLINARY STUDIES AND
EDUCATION**



Google Scholar

zenodo

OpenAIRE

doi digital object
identifier

eoconf.com - from 2024



INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY STUDIES AND EDUCATION: a collection scientific works of the International scientific conference – London, England, 2025. Issue 4

Languages of publication: Uzbek, English, Russian, German, Italian, Spanish

The collection consists of scientific research of scientists, graduate students and students who took part in the International Scientific online conference «**INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY STUDIES AND EDUCATION**». Which took place in London , 2025.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.





CLASSROOM TECHNIQUES AND ACTIVITIES FOR READING

Shodmonova Adiba Mustafo qizi

Termiz davlat pedagogika instituti maktabgacha va boshlang'ich ta'limda
xorijiy til(ingliz tili) 4-kurs 401-guruh talabasi

Annotation. This thesis explores various classroom techniques and activities used to develop reading skills in the process of teaching English. It analyzes the role of different methodological approaches in enhancing students' vocabulary, text comprehension, analytical ability, and creative thinking during reading lessons.

Keywords: Reading, classroom techniques, activities, skimming, scanning, interactive methods, motivation, comprehension, modern technology.

Bugungi kunda xorijiy tillarni o'qitishda o'qish (reading) ko'nikmasini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. O'qish nafaqat so'z va gaplarni tushunish jarayoni, balki o'quvchilarning mantiqiy fikrlashini, madaniy tafakkurini va mustaqil o'rganish qobiliyatini rivojlantiruvchi asosiy til ko'nikmasidir. Shuning uchun o'qituvchi dars jarayonida zamonaviy interaktiv metodlar, o'yinlar va guruhli faoliyat turlaridan samarali foydalanishi zarur. O'qish ko'nikmasini shakllantirish – chet tili o'qitish jarayonidagi eng muhim bosqichlardan biridir. Chunki o'qish o'quvchilarni tilning tuzilishi, so'z boyligi, talaffuz va grammatik shakllar bilan tabiiy tarzda tanishtiradi. O'qish darsi samarali kechishi uchun o'qituvchi avvalo dars maqsadini aniqlab olishi, o'quvchilarning yosh va til darajasiga mos metodlarni tanlashi lozim. O'qish darsini odatda uchta bosqichga bo'lish mumkin: o'qishdan oldingi bosqich (pre-reading), o'qish jarayoni (while-reading) va o'qishdan keyingi bosqich (post-reading). Har bir bosqich o'ziga xos metod va faoliyat turlarini talab etadi.

1. O'qishdan oldingi bosqichdagi usullar

Bu bosqichning maqsadi — o'quvchini matnga tayyorlash, ularni dars mavzusiga ruhiy va intellektual jihatdan moslashtirishdir. Dars boshida o'qituvchi o'quvchilarning diqqatini jalb etish va ularni faol fikrlashga undash uchun quyidagi metodlardan foydalanadi: brainstorming (fikrlar yog'dusi) – o'quvchilardan matn mavzusiga oid so'zlar yoki fikrlarni aytish so'raladi. Bu ularning oldingi bilimlarini faollashtiradi. Prediction (taxmin qilish) – matn sarlavhasi yoki rasmlar asosida o'quvchilar matn mazmunini taxmin qiladilar. Pre-teaching vocabulary – matndagi asosiy yangi so'zlar oldindan tushuntiriladi. Bu o'qish jarayonida qiyinchiliklarni kamaytiradi. Discussion – matn mavzusiga doir qisqa savol-javob orqali o'quvchilar mavzuga ruhiy tayyorlanadi. Mazkur bosqich o'quvchilarni faollashtirib, ularni matnni tushunishga tayyorlaydi.





2. O'qish jarayonidagi texnika va usullar

O'qish jarayonida o'quvchilarning e'tibori matnni to'g'ri tushunish, asosiy g'oyani ajratish va kerakli ma'lumotni topishga qaratiladi. Bu bosqichda o'qituvchi o'quvchilarni turli o'qish strategiyalaridan foydalanishga o'rgatadi:

Skimming – matnni tez o'qish orqali umumiy mazmunni aniqlash. Bu usul o'quvchilarni har bir so'zga e'tibor berish o'rniga asosiy g'oyani anglashga o'rgatadi.

Scanning – matndan ma'lum bir fakt, sana yoki ismni topish uchun tezkor o'qish. Bu texnika aniq ma'lumotni izlash malakasini rivojlantiradi.

Intensive reading – qisqa matnni chuqur o'rganish, grammatik shakllar va so'z birikmalariga e'tibor qaratish.

Extensive reading – o'quvchilarning umumiy o'qish malakasini oshirish uchun uzun matnlarni o'qish.

Jigsaw reading – o'quvchilarni guruhlariga bo'lib, har bir guruhga matnning bir qismi beriladi. Keyin ular o'qigan ma'lumotlarini almashib, butun mazmunni tiklaydilar.

Information gap – o'quvchilar bir-birlarida yo'q bo'lgan ma'lumotni so'rab topish orqali o'qish jarayonida hamkorlikda ishlaydilar.

Bu usullar o'quvchilarni faollashtiradi, ularni matn bilan muloqot qilishga undaydi hamda o'qish ko'nikmalarini bosqichma-bosqich mustahkamlaydi.

3. O'qishdan keyingi faoliyatlar

O'qishdan so'ng o'quvchilar o'zlari o'qigan matnni qayta ishlaydilar, xulosa chiqaradilar va o'z fikrlarini erkin ifoda etadilar. Bu bosqichda quyidagi faoliyat turlari eng samarali hisoblanadi:

True/False yoki Multiple choice mashqlari orqali matnni tushunganlik darajasi aniqlanadi.

Retelling – o'quvchilar matn mazmunini o'z so'zlari bilan qayta hikoya qilib beradilar.

Role-play – matn syujeti asosida kichik sahnalar ijro etiladi, bu esa ijodiylikni kuchaytiradi.

Summary writing – o'quvchilar matnning qisqa mazmunini yozadilar, bu esa yozma va og'zaki ko'nikmalarni birgalikda rivojlantiradi.

Discussion – o'quvchilar matn g'oyasi bo'yicha fikr almashadilar, bu esa tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi.

Bu bosqich o'quvchilarni matnni chuqurroq anglashga, shuningdek, kommunikativ ko'nikmalarini takomillashtirishga yordam beradi.

4. Zamonaviy texnologiyalar va interaktiv vositalarning o'rni

Bugungi kunda raqamli ta'lim sharoitida o'qish darslarini zamonaviy texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish juda muhim. Kahoot, Quizizz, Padlet, Wordwall kabi onlayn platformalar o'quvchilarda o'qishga bo'lgan





motivatsiyani kuchaytiradi va jarayonni o'yin shaklida olib borishga imkon yaratadi.

Bundan tashqari, elektron kitoblar, bloglar, onlayn maqolalar kabi resurslardan foydalanish o'quvchilarning mustaqil o'qish malakasini rivojlantiradi. Bu o'z navbatida ularning tilni faol o'rganishiga, so'z boyligini kengaytirishiga va dunyoqarashini oshirishga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, ingliz tilini o'qitishda o'qish ko'nikmasini rivojlantirish uchun tanlangan usul va faoliyatlarning to'g'ri uyg'unligi muhimdir. O'qish orqali o'quvchilar nafaqat lingvistik, balki madaniy va ijtimoiy bilimlarga ega bo'ladilar. O'qituvchining ijodkorligi, texnologiyadan foydalanish mahorati va darsni interaktiv tarzda tashkil etishi o'quvchilarning muvaffaqiyatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Brown, H. D. (2001). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 2nd ed. White Plains, NY: Longman.
2. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. 4th ed. Harlow: Pearson Longman.
3. Grellet, F. (2010). Developing Reading Skills: A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Nuttall, C. (2005). Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Oxford: Macmillan Education.
5. Hedge, T. (2000). Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: Oxford University Press.
6. Ur, P. (1996). A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Grabe, W., & Stoller, F. L. (2011). Teaching and Researching Reading. 2nd ed. Harlow: Pearson Education.
8. Day, R. R., & Bamford, J. (1998). Extensive Reading in the Second Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
9. Nation, I. S. P. (2009). Teaching ESL/EFL Reading and Writing. New York: Routledge.
10. Wallace, C. (1992). Reading. Oxford: Oxford University Press.

