



EOC
EUROASIAN
ONLINE
CONFERENCES

ENGLAND CONFERENCE

**INTERNATIONAL CONFERENCE ON
MULTIDISCIPLINARY STUDIES AND
EDUCATION**



Google Scholar

zenodo

OpenAIRE

doi digital object
identifier

eoconf.com - from 2024



INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY STUDIES AND EDUCATION: a collection scientific works of the International scientific conference – London, England, 2026. Issue 3

Languages of publication: Uzbek, English, Russian, German, Italian, Spanish

The collection consists of scientific research of scientists, graduate students and students who took part in the International Scientific online conference «**INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY STUDIES AND EDUCATION**». Which took place in London 2026.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.





Boshlang'ich ta'lim yo'nalishida bo'lajak o'qituvchilarda STEAM yondashuvi asosida kreativ kompetensiyani shakllantirish

Isroilova Farzona

Xalqaro Nordik Universiteti magistratura talabasi

E-mail: f.isroilova@nordicuniversity.org

ORCID:0009-0007-1814-8862

Annotatsiya. Ushbu tezisda boshlang'ich ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan bo'lajak o'qituvchilarda STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) yondashuvini qo'llash orqali kreativ kompetensiyani shakllantirish jarayoni nazariy-metodik jihatdan asoslab berilgan. Tadqiqotda STEAM yondashuvining didaktik imkoniyatlari, kreativlikka ta'sir mexanizmlari, o'quv jarayonida qo'llash shart-sharoitlari va modelining tuzilmasi yoritilgan. Empirik kuzatuvlar asosida STEAM integratsiyasi kreativ kompetensiyani rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligi aniqlandi.

Kalit so'zlar: STEAM, kreativ kompetensiya, integratsiya, boshlang'ich ta'lim, innovatsion metodlar.

Kirish. Zamonaviy ta'lim jarayoni o'qituvchilardan nafaqat bilim berishni, balki o'quvchilarni innovatsion, ijodiy va muammoli vaziyatlarda yechim topa oladigan shaxs sifatida shakllantirishni talab qiladi. Shu jihatdan STEAM yondashuvi integrativ ta'lim tizimi sifatida jahon pedagogikasida keng qo'llanilmoqda. Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida ushbu yondashuvni joriy etish kreativ kompetensiyani rivojlantirishning samarali omili hisoblanadi. Mazkur tezisda STEAM modeli asosida kreativ kompetensiyani shakllantirish masalasi ilmiy-pedagogik kontekstda tahlil qilinadi.

Maqsad. Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarida STEAM yondashuvini qo'llash orqali kreativ kompetensiyani shakllantirishning nazariy-metodik asoslarini ishlab chiqish.

Vazifalar

1. STEAM yondashuvi mazmuni va didaktik imkoniyatlarini ilmiy tahlil qilish.
2. Kreativ kompetensiyaning tarkibiy tuzilmasini aniqlash.
3. STEAM asosida kreativ kompetensiyani shakllantirish modelini ishlab chiqish.
4. Amaliy mashg'ulotlarda STEAM texnologiyalarini qo'llash bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish.
5. Eksperimental natijalar asosida samaradorlikni baholash.

Metodologiya

Nazariy metodlar:

1. ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish,
2. qiyosiy-pedagogik tahlil,
3. model va sxema yaratish,
4. konseptual yondashuvlarni umumlashtirish.

Empirik metodlar:

1. pedagogik kuzatish,





2. test va diagnostika (Torrance, Guilford),
3. laboratoriya va loyiha ishlari,
4. o'quv amaliyoti va eksperiment,
5. so'rovnoma va intervyu.

Statistik metodlar:

1. matematik-statistik qayta ishlash,
2. foizlar tahlili,
3. solishtirma diagnostika.

Metodologik asos:

Torrance, Guilford, Gardner, Dewey, STEAM Education Center, shuningdek O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qarorlarida ta'limga oid strategik yondashuvlar tashkil etdi.

Natijalar. Tadqiqot davomida STEAM integratsiyasi kreativ kompetensiyaning quyidagi komponentlariga ijobiy ta'sir ko'rsatishi aniqlandi:

1. Analitik komponent – muammolarni tahlil qilish va ilmiy asoslash.
2. Kreativ komponent – ijodiy g'oyalar yaratish va alternativ yechimlar ishlab chiqish.
3. Praktik-operatsion komponent – loyiha va amaliy topshiriqlarni bajarish malakasi.
4. Kommunikativ komponent – guruhda ishlash, loyiha himoyasi, fikrni asoslash.
5. Reflektiv komponent – o'z faoliyatini baholash va takomillashtirish.

Eksperiment shuni ko'rsatdiki, STEAM modeli asosida tashkil etilgan amaliy mashg'ulotlar bo'lajak o'qituvchilarda:

- kreativ tafakkur,
- muammoli vaziyatdan chiqish,
- loyihaviy fikrlash,
- texnik va san'at elementlarini integratsiya qilish kabi kompetensiyalarni rivojlantiradi.

Xulosa. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, STEAM yondashuvi bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining kreativ kompetensiyasini shakllantirishda muhim innovatsion yo'nalish hisoblanadi. Uni o'quv jarayoniga integratsiya qilish:

- ta'lim mazmunini modernizatsiya qiladi,
- ijodiy muhit yaratadi,
- amaliy loyihalarga asoslangan o'qitishni kuchaytiradi,
- o'quvchi va talabalar faol o'quv subyekti bo'lishiga xizmat qiladi.

Shunday qilib, STEAM asosidagi ta'lim metodlari nafaqat kreativlikni, balki kasbiy tayyorgarlik sifatini ham oshiradi.

Adabiyotlar

- 1.Becker, K., & Park, K. (2011). Effects of integrative approaches among STEM subjects on students' learning. *Journal of STEM Education*, 12(5), 23–37.
- 2.Gardner, H. (1993). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York, NY: Basic Books.
- 3.Guilford, J. P. (1967). *The nature of human intelligence*. New York, NY: McGraw-Hill.
- 4.Torrance, E. P. (1974). *Torrance tests of creative thinking*. Lexington, KY: Personnel Press.

