



E O C
EUROASIAN
ONLINE
CONFERENCES

GERMANY

CONFERENCE

INTERNATIONAL CONFERENCE ON
SCIENCE, ENGINEERING AND
TECHNOLOGY



Google Scholar

zenodo

OpenAIRE

doi digital object
identifier

eoconf.com - from 2024



INTERNATIONAL CONFERENCE ON SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY:
a collection scientific works of the International scientific conference –
Gamburg, Germany, 2025 Issue 4

Languages of publication: Uzbek, English, Russian, German, Italian, Spanish,

The collection consists of scientific research of scientists, graduate students and students who took part in the International Scientific online conference « **INTERNATIONAL CONFERENCE ON SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY** ». Which took place in Gamburg, 2025.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.



Компетенции в педагогике

Инагамова Нодирахон Абдусаматовна
Соискатель

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятия «компетенция» в педагогике, её структура, классификация и значение в профессиональной подготовке будущего специалиста. Особое внимание уделяется различию между понятиями «компетенция» и «компетентность», а также роли компетентностного подхода в современном образовательном процессе. Анализируются ключевые компетенции, необходимые педагогу 21 века для эффективной профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося общества.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, образование, педагогика, профессиональные навыки, личностное развитие.

Annotation. The article reveals the essence of the concept of «competence» in pedagogy, its structure, classification, and importance in the professional training in future specialists. Special attention is paid to the distinction between the concepts of «competency», as well as to the role of the competence – based approach in the modern educational process. The key competencies necessary for a 21st-century teacher to perform effectively in a rapidly changing society are analyzed.

Keywords: competence, competency, education, pedagogy, professional skills, personal development.

Введение. Современная система образования переживает переход от парадигмы знаний к компетентностной. Это означает, что на первый план выходит не просто усвоение знаний, а способность использовать их в различных профессиональных и жизненных ситуациях. Компетенции стали ключевым элементом образовательных стандартов, определяя результаты обучения и формируя основу профессиональной деятельности педагога.

Термин «компетенция» (от лат. Competentia – соответствие, способность) в педагогике рассматривается как совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и опыта, обеспечивающих успешное выполнение профессиональной деятельности.

Структура компетенции включает:

1. Когнитивный компонент – знание и понимание профессиональных задач;
2. Операциональный компонент – умение применять знания на практике;



3. Мотивационный компонент – стремление к саморазвитию и совершенствованию;
4. Ценностный компонент – осознание значимости профессии и этических норм.

В педагогической теории выделяют несколько основных видов компетенций: предметные компетенции – отражают знание конкретной дисциплины; методические компетенции – обеспечивают выбор эффективных форм и методов обучения; коммуникативные компетенции – способствуют установлению педагогического взаимодействия; информационно – технологические компетенции – связаны с использованием цифровых средств обучения; социально – психологические компетенции – определяют умения работать в коллективе и понимать учащихся.

Каждый вид компетенции тесно связан с другими и образует целостную систему профессиональной готовности педагога.

Компетентностный подход направлен на формирование у обучающихся способности самостоятельно применять знания в новых ситуациях.

В педагогике этот подход требует переосмысления содержания, методов и форм обучения, а также оценки образовательных результатов.

Особое внимание уделяется развитию у педагога метакомпетентной – гибкости, критического мышления, эмоционального интеллекта и способности к сотрудничеству.

Заключение. Компетенции являются неотъемлемым элементом профессионального становления педагога. Они обеспечивают его способность эффективно выполнять профессиональные функции, адаптироваться к изменениям и развиваться в течении всей жизни. В условиях цифровизации образования и глобализации компетентностный подход становится основой качества педагогического образования и практики.

Список литературы

1. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования. – Москва: Народное образование, 2002.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003.
3. Савельева М. В. Компетентностный подход в педагогике. – Санкт – Петербург: Питер, 2015.
4. Weinert, F. E. Concept of competence : A conceptual clarification. – OECD Publications, 2001.
5. Rychen, D. S. & Salganik, L.H. Key Competencies for a Successful Life and Well – Functioning Society, 2003.