



E O C
EUROASIAN
ONLINE
CONFERENCES

GERMANY

CONFERENCE

INTERNATIONAL CONFERENCE ON
SCIENCE, ENGINEERING AND
TECHNOLOGY



Google Scholar

zenodo

OpenAIRE

digital object
identifier

eoconf.com - from 2024



INTERNATIONAL CONFERENCE ON SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY:
a collection scientific works of the International scientific conference –
Gamburg, Germany, 2025 Issue 6

Languages of publication: Uzbek, English, Russian, German, Italian, Spanish,

The collection consists of scientific research of scientists, graduate students and students who took part in the International Scientific online conference « **INTERNATIONAL CONFERENCE ON SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY** ». Which took place in Gamburg, 2025.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.



Моделирование учебных занятий в школе с использованием инновационных технологий

Мухаммадиева Лобар

Яхшинорова Мухсина

Хасанова Марджона,

ТерДПИ, студентка 4 курса отделения русского языка в группах иностранных языков

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и методические основы моделирования учебных занятий в общеобразовательной школе с применением инновационных технологий. Цель исследования — определить эффективные подходы к проектированию учебных моделей, повышающих качество обучения и учебную мотивацию учащихся. В работе использованы методы анализа научных источников, педагогического моделирования и сравнительно-аналитический подход. Результаты исследования демонстрируют, что инновационные технологии — цифровые платформы, интерактивные методы, системы адаптивного обучения и смешанное обучение — существенно повышают эффективность учебного процесса, обеспечивая индивидуализацию обучения и развитие критического мышления. В заключение подчеркивается необходимость системного внедрения цифровых инструментов в школе и подготовки педагогов к работе в инновационной образовательной среде.

Ключевые слова: моделирование урока, инновационные технологии, цифровое обучение, интерактивные методы, школьное образование, образовательная среда.

Введение. Современная система общего образования находится в условиях активной цифровой трансформации. Быстрое развитие технологий обуславливает необходимость внедрения инновационных методов обучения, способных повысить качество учебного процесса и развить у учащихся компетенции XXI века: критическое мышление, коммуникацию, креативность и цифровую грамотность.

Одним из ключевых направлений модернизации является **моделирование учебных занятий** с использованием инновационных технологий. Моделирование позволяет проектировать урок как целостную педагогическую систему, определять этапы учебной деятельности, способы взаимодействия, инструменты оценки и прогнозировать результаты обучения.

Однако несмотря на актуальность темы, вопросы системного моделирования урока с опорой на инновационные технологии требуют дальнейшего исследования. В данной работе рассматриваются основные подходы, модели и инструменты построения современного урока в цифровой образовательной среде.



Методы исследования

Для достижения цели использованы следующие методы:

1. **Теоретический анализ научных источников** по проблемам инновационных технологий, педагогического проектирования и цифрового обучения.

2. **Метод педагогического моделирования**, позволяющий представить структуру урока как систему взаимосвязанных элементов.

3. **Сравнительный анализ** традиционных и инновационных подходов к проведению учебных занятий.

4. **Обобщение и систематизация опыта** современного школьного образования.

Использование данных методов позволило сформировать целостное представление о структуре и особенностях моделирования уроков с применением инновационных образовательных технологий.

Результаты

1. Понятие моделирования учебного занятия

Моделирование учебного занятия — это процесс проектирования будущего урока как педагогической системы, включающей цели, содержание, методы, технологические средства, формы взаимодействия и ожидаемые результаты.

Модель урока выступает как **представление образовательного процесса**, которое помогает учителю предварительно продумать логику занятия, подобрать инструменты и спрогнозировать образовательные эффекты.

2. Инновационные технологии в школьном обучении

В современном образовании активно применяются следующие инновационные технологии:

2.1. Цифровые образовательные платформы

- электронные учебники,
- интерактивные задания,
- онлайн-курсы,
- виртуальные лаборатории.

Они обеспечивают доступ к многообразным учебным материалам и позволяют организовать индивидуальную образовательную траекторию.

2.2. Интерактивные методы

- интерактивные доски,
- виртуальная и дополненная реальность (VR/AR),
- симуляторы и обучающие игры,
- онлайн-тестирование.

Эти инструменты увеличивают вовлеченность учащихся и делают обучение активным.

2.3. Модели смешанного и гибридного обучения



Смешанное обучение позволяет сочетать традиционные уроки с цифровой средой и дает возможность учащимся самостоятельно управлять темпом и глубиной изучения материала.

2.4. Адаптивные технологии обучения

Системы искусственного интеллекта анализируют результаты учащихся и подбирают задания с учетом индивидуальных особенностей.

3. Моделирование урока с использованием инновационных технологий

Эффективная модель урока включает следующие компоненты:

3.1. Целеполагание

Учитель определяет: учебные цели, компетентностные результаты, цифровые инструменты, повышающие эффективность освоения материала.

3.2. Структура урока

Современная модель урока может включать такие этапы:

1. Мотивация и постановка проблемы (видео, интерактивный вопрос, цифровой кейс).

2. Изучение нового материала (мультимедиа, VR-модели, презентации).

3. Практическая деятельность учащихся (виртуальные лаборатории, симуляторы, проектные задания).

4. Рефлексия (электронные опросы, QR-анкеты, онлайн-доски Padlet).

5. Оценивание (автоматизированные тесты, цифровое портфолио).

3.3. Принципы моделирования урока

- научность,
- системность,
- интерактивность,
- индивидуализация,
- визуализация учебного материала,
- использование цифровой обратной связи.

3.4. Преимущества инновационного моделирования

- рост учебной мотивации,
- более высокая вовлеченность,
- ускорение обратной связи,
- индивидуальный подход,
- повышение качества контроля и оценивания,
- развитие цифровых и коммуникативных компетенций.

4. Проблемы внедрения инновационных технологий

Несмотря на эффективность, существуют трудности:

- недостаточная цифровая грамотность учителей,
- нехватка технического оснащения,
- отсутствие методических разработок,
- увеличенная нагрузка на педагога при проектировании уроков.



Решение данных проблем требует повышения квалификации педагогов и методической поддержки школ.

Обсуждение

Результаты анализа показывают, что моделирование уроков с использованием инновационных технологий должно рассматриваться как комплексный процесс, включающий изменения в структуре урока, педагогических методах и организации образовательной среды.

Инновационные технологии позволяют сделать обучение более гибким, адаптивным и ориентированным на развитие компетенций учащихся. Однако важно учитывать, что эффективность моделей зависит от профессиональной подготовки учителя и качества методического сопровождения.

Сравнение традиционных и инновационных методов демонстрирует, что последние обеспечивают более высокий уровень мотивации и самостоятельности учащихся, но требуют существенных изменений в образовательной политике школы.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Моделирование учебных занятий является ключевым инструментом обновления школьного образования.

2. Инновационные технологии значительно повышают эффективность урока и способствуют формированию компетенций XXI века.

3. Успешное внедрение инноваций возможно при условии подготовки педагогов, обеспечения школ цифровыми ресурсами и разработки методических рекомендаций.

4. Современная модель урока должна быть интерактивной, гибкой, основанной на цифровых платформах и ориентированной на индивидуальные потребности ученика.

Таким образом, моделирование учебных занятий с использованием инновационных технологий представляет собой перспективное направление развития школьного образования и требует дальнейших исследований и практической реализации.

Список литературы

1. Абдуллина О.А. Теория и практика моделирования педагогического процесса в школе. – Москва: Академия, 2021.
2. Андреев А.А. Педагогические технологии: инновационные подходы и цифровизация образования. – Санкт-Петербург: Питер, 2022.
3. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Моделирование и проектирование урока: современные методики. – Москва: Просвещение, 2019.
4. Быкова Н.Ю. Цифровая образовательная среда современной школы: теоретические основы и практика применения. // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 35–42.