



EOC
EUROASIAN
ONLINE
CONFERENCES

GERMANY CONFERENCE

**INTERNATIONAL CONFERENCE ON
SCIENCE, ENGINEERING AND
TECHNOLOGY**



Google Scholar

zenodo

OpenAIRE

doi digital object
identifier

eoconf.com - from 2024

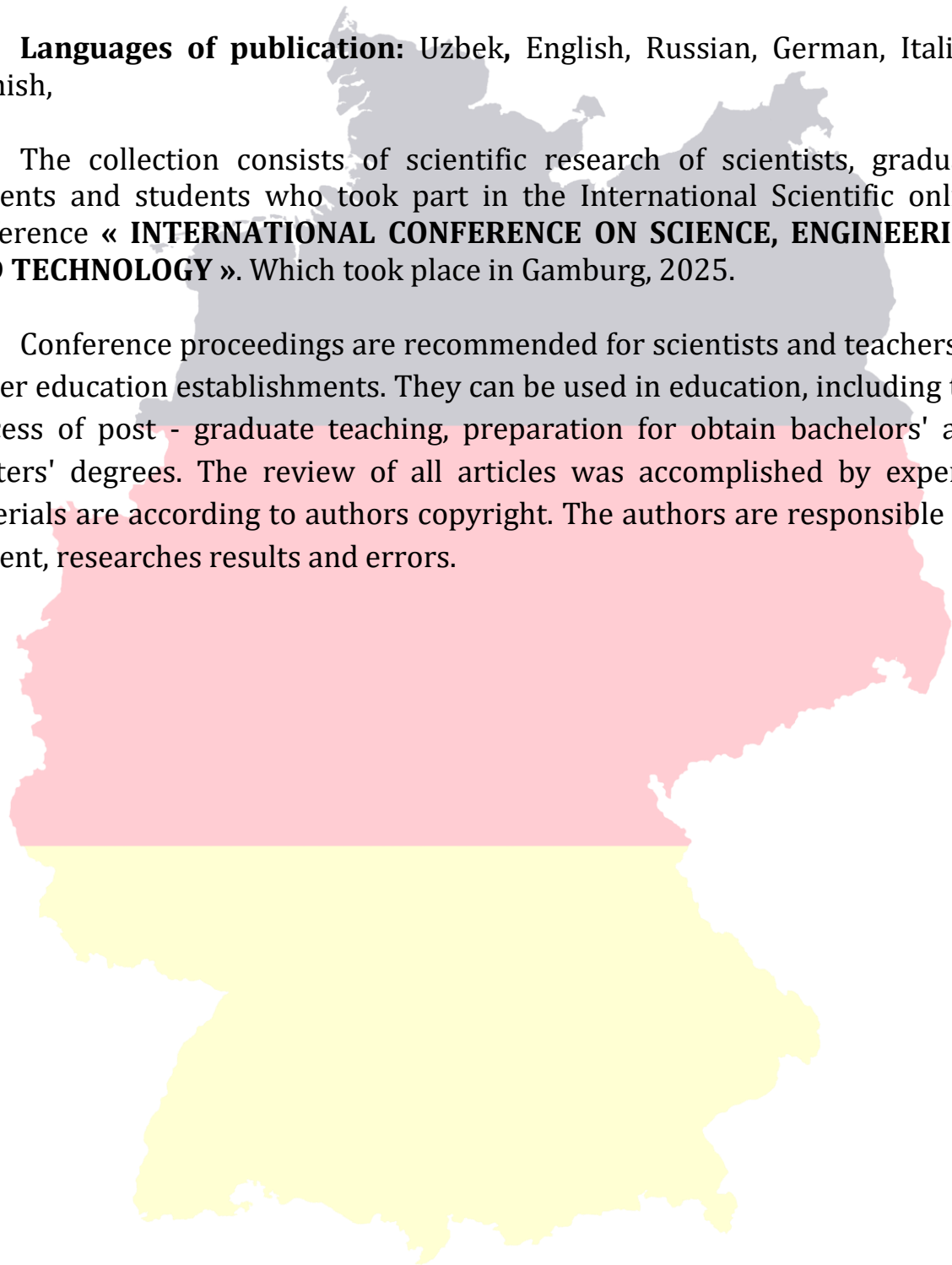


INTERNATIONAL CONFERENCE ON SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY:
a collection scientific works of the International scientific conference –
Gamburg, Germany, 2025 Issue 6

Languages of publication: Uzbek, English, Russian, German, Italian,
Spanish,

The collection consists of scientific research of scientists, graduate students and students who took part in the International Scientific online conference « **INTERNATIONAL CONFERENCE ON SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY** ». Which took place in Gamburg, 2025.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.





Составление глоссария по теме: «Анализ эффективности и качества применения инновационных технологий при изучении русского языка»

Турсунова Хулкарой

Уралова Озода

Холбутаева Гульноза

ТерДПИ, студентка 4 курса отделения русского языка в группах иностранных языков

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы и практические подходы к созданию глоссария по теме анализа эффективности и качества применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку. Цель исследования — обосновать необходимость глоссария как инструмента систематизации ключевых понятий, связанных с цифровизацией обучения, и представить научно-методические подходы к его разработке. В работе использованы методы анализа, систематизации, сравнительного исследования и педагогического моделирования. Полученные результаты показывают, что составление глоссария способствует структурированию знаний, повышает качество методических материалов и облегчает интеграцию инновационных технологий в образовательный процесс. В заключение подчеркивается важность формирования терминологической базы для повышения эффективности преподавания русского языка.

Ключевые слова: инновационные технологии, русский язык, эффективность обучения, качество образования, цифровые инструменты, глоссарий, методика преподавания.

Введение. Современная система образования активно внедряет инновационные технологии, преобразующие методику преподавания русского языка. Использование цифровых образовательных ресурсов, интерактивных платформ, мультимедийных инструментов, адаптивных систем обучения требует пересмотра подходов к методическому обеспечению учебного процесса.

Одной из актуальных задач становится создание **глоссария**, который позволяет систематизировать ключевые термины, понятия и методологические категории, связанные с анализом эффективности и качества применения инновационных технологий.

Глоссарий служит:

- основой для формирования единого понятийного поля,
- инструментом повышения профессиональной компетентности педагогов,
- ресурсом для анализа и оценки качества цифровых методик,
- поддержкой для учащихся при работе с новыми форматами обучения.



Создание такого глоссария актуально как для педагогов, так и для исследователей в области методики преподавания русского языка.

Методы исследования

Для подготовки статьи использованы следующие методы:

1. **Теоретический анализ** научных источников по проблемам цифровизации обучения и инновационных технологий.
2. **Сравнительно-сопоставительный метод** для определения различий в трактовке терминов в отечественной и зарубежной литературе.
3. **Метод систематизации** при создании структуры глоссария.
4. **Педагогическое моделирование**, позволяющее конструировать оптимальную терминологическую систему.
5. **Описательный метод**, применённый при формулировании терминов и их определений.

Эти методы позволили создать научно обоснованный и структурированный глоссарий.

Результаты

1. Роль глоссария в анализе эффективности инновационных технологий

Глоссарий представляет собой словарь ключевых терминов, обеспечивающий:

- точность понятийного аппарата,
- систематизацию методических подходов,
- повышение научной культуры педагогов,
- улучшение качества анализа и интерпретации результатов исследования,
- единообразие преподавания и описания цифровых технологий.

При анализе эффективности инноваций отсутствие единой терминологии приводит к методическим ошибкам, искажениям и разночтениям.

Создание глоссария является обязательным элементом научной и педагогической деятельности.

2. Структура глоссария

Глоссарий включает:

1. **Педагогические термины**, связанные с процессом обучения.
2. **Технологические термины**, относящиеся к цифровым инструментам.
3. **Методические понятия**, отражающие подходы к анализу эффективности.
4. **Оценочную терминологию**, описывающую качество обучения.

Это позволяет получить целостную научно-методическую картину.

3. Глоссарий по теме исследования

Анализ эффективности



Метод оценки результативности применения технологий, основанный на определении степени достижения учебных целей.

Адаптивное обучение

Персонализированная модель электронного обучения, автоматически подстраивающаяся под уровень и темп ученика.

Интерактивная платформа

Цифровой сервис, обеспечивающий двустороннее взаимодействие обучающегося и обучающего.

Инновационная технология

Новая или усовершенствованная система, метод или инструмент, повышающий качество обучения.

Цифровая образовательная среда

Совокупность электронных ресурсов, сервисов и инструментов, обеспечивающих учебную деятельность.

Цифровая дидактика

Раздел методики обучения, изучающий применение цифровых технологий в образовательном процессе.

Электронный учебник

Цифровой ресурс, содержащий материалы для изучения предмета, включая мультимедийные объекты и интерактивные задания.

Мультимедийное обучение

Использование аудио-, видео- и графических материалов с целью повышения эффективности восприятия информации.

Коммуникативно-ориентированный подход

Метод преподавания русского языка, основанный на развитии коммуникативной компетенции при помощи цифровых инструментов.

Качество обучения

Совокупность характеристик образовательного процесса, определяющих степень соответствия результата установленным стандартам.

Методика анализа эффективности

Совокупность методов и приемов, направленных на оценку влияния цифровых технологий на учебные результаты.

Смешанное обучение

Модель, объединяющая традиционное и дистанционное обучение.

Цифровая компетентность

Способность эффективно использовать современные цифровые инструменты для решения учебных задач.

Электронные формы контроля

Цифровые методики проверки знаний (онлайн-тесты, автоматизированные задания).

Образовательная аналитика



Методы анализа данных, полученных в процессе цифрового обучения, для повышения качества учебного процесса.

Обсуждение. Результаты исследования показывают, что создание глоссария играет значительную роль в повышении качества преподавания русского языка.

Во-первых, глоссарий обеспечивает **единое терминологическое пространство**, необходимое для анализа эффективности инноваций.

Во-вторых, он способствует **повышению профессиональной грамотности педагогов**, упрощает интерпретацию научной литературы и позволяет систематизировать знания об образовательных технологиях.

В-третьих, терминологическая база важна для проведения научных исследований, разработки учебно-методических комплексов, модернизации урока русского языка.

Наконец, наличие глоссария облегчает процесс обучения учащихся, делая его более осознанным, структурированным и современным.

Заключение. Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Создание глоссария является важным инструментом анализа эффективности применения инновационных технологий при изучении русского языка.

2. Глоссарий формирует единое научно-методическое пространство, обеспечивая точность и корректность использования терминов.

3. Наличие систематизированной терминологической базы повышает качество преподавания, облегчает научные исследования и способствует внедрению инноваций.

4. Глоссарий необходим как педагогам, так и учащимся, поскольку он обеспечивает лучшее понимание процессов цифровизации обучения.

5. Разработка глоссария должна быть систематической, научно обоснованной и ориентированной на современные требования образования.

Таким образом, глоссарий является фундаментальным компонентом методической работы и важным ресурсом в повышении эффективности обучения русскому языку в условиях цифровой трансформации образования.

Использованная литература

1. Андреев, А. А. **Педагогические технологии: инновационный подход.** — М.: Академия, 2020.

2. Бим, И. Л. **Теория и практика обучения русскому языку.** — М.: Просвещение, 2019.

3. Вербицкий, А. А. **Активное обучение: контекстный подход.** — М.: Логос, 2018.

4. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. **Теория обучения иностранным языкам.** — М.: Академия, 2021.